

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1 от «29» 08 2016г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа №60»  
Шевченко О.М.

Введено в действие приказом  
№ 29 от «17» 01 2017г.

**Положение  
о безотметочной системе оценивания учащихся первого класса  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа №60»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее – Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60» (далее - Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, (приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373), письмом Министерства образования и науки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г. № 2021/11-13, Уставом Школы.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика и т.д.). Допускается словесная объяснительная оценка.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:  
– дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;  
– контроль и оценивание строятся на критериальной основе;  
– самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.6. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:  
– предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;  
– сформированность универсальных учебных действий.

1.7. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.8. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.9. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика, в том числе темп чтения;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.12. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.3. В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенным тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.;

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

## III. ПРОЦЕДУРА ФИКСИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся **необходимого уровня** или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимо уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (*Приложение 2*). Данные таблицы заполняются учителем.

#### IV. ПРОЦЕДУРА ФИКСИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (*Приложение 1*). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся знаком «+», несформированность знаком «-».

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

#### V. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития универсальных учебных действий 2 раза в течение учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий.

#### VI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОБУЧЕНИЯ.

6.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

6.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

**Лист индивидуальных достижений сформированности универсальных учебных действий учащегося(-йся) 1 класса**

Планируемые результаты	Декабрь	май
	<b>Познавательные УУД</b>	
• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ		
• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;		
• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
• моделирование		
• логические универсальные действия		
<b>Регулятивные УУД</b>		
• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;		
• прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;		
• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		
• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;		
<b>Коммуникативные УУД</b>		
• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
• управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;		
• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		

## ПРЕМЕТНЫЕ УУД

### Русский язык

	декабрь	май
Списывать текст с письменного, печатного текста.		
Писать под диктовку, использовать изученные правила		
Различать звуки и буквы		
Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Различать гласные и согласные звуки		
Вычленять отдельные звуки в словах. Определять парные согласные по звонкости и глухости, мягкости, твердости.		
Сравнивать звучащее слово с его буквенной записью. Находить отличия.		
Определять ударный гласный, выделять ударный слог		
Делить слова на слоги и для переноса		

### Математика

	декабрь	май
Названия и последовательность чисел		
Сложение и вычитание в пределах 10		
Состав чисел от 2 до 10		
Сравнение чисел и результатов вычислений		
Решение задач		
Измерение и черчение отрезков		

### Чтение

	Тип чтения	ошибки			Темп чтения Сл./мин	Выразительность чтения	Осмысленность чтения	Умение пересказать прочитанное
		1-2	3 и более	В постановке ударения				
Декабрь								
май								

### Окружающий мир

	декабрь	май
Знать характерные признаки времен года		
Различать и называть части растений и животных		
Узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные		
Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных		
Приводить примеры представителей различных групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)		
Различать и называть основные части тела человека		
Социальные умения		
Знать основные правила поведения дома, в школе, на улице, на природе и в общественных местах		
Узнавать герб и флаг России, называть столицу		
Различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный)		